

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии и сопоставительного языкознания

**Мультимедийное пособие как вспомогательное средство  
обучения лексике английского языка в 4 классе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

Исполнитель:  
Шерстобитова Мария Евгеньевна,  
Студентка БА-43 группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП:  
Старкова Дарья Александровна

Научный руководитель:  
Старкова Дарья Александровна,

\_\_\_\_\_  
подпись

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ.....	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы.....	6
1.2 Методика обучения лексике английского языка.....	17
1.3 Мультимедийные учебные пособия в процессе обучения иностранным языкам.....	30
Выводы по главе 1.....	44
Глава 2. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 85, КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО К УМК.....	47
2.1 Описание технологии.....	47
2.2 Анализ результатов апробации.....	56
Выводы по главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

## **ВВЕДЕНИЕ**

Иностранный язык является неотъемлемой дисциплиной в структуре современного образования. В наше время возможности использования вспомогательных средств в процессе обучения расширяются, поэтому существует необходимость рассматривать и анализировать новые, современные методы обучения иностранному языку. В данной исследовательской работе мы подробно рассмотрим возможность использования мультимедийного пособия в процессе обучения лексике иностранного языка на начальной ступени обучения.

Цель педагога: наиболее эффективно преподнести новый материал учащимся и создать условия для автоматизации знаний. Данная проблема актуальна, поскольку педагог ограничен во времени на уроках, в связи с этим существует необходимость поиска и применения емких и лаконичных методик обучения. Обучающий материал должен быть максимально емким, но максимально эффективным. Также немаловажную роль в процессе обучения иностранному языку играет заинтересованность учащихся. При большой заинтересованности современных детей к различным новшествам и технологиям, нельзя поспорить с тем фактом, что современным учащимся будет интересней обучаться с помощью специальных мультимедийных пособий, чем с помощью устаревших методов (книг, наглядного материала в виде карточек, игрушек и пр.).

В дипломной работе мы предпримем попытку доказать удобство и эффективность использования мультимедийных ресурсов при обучении иностранным языкам на начальной ступени обучения.

Как мы видим, на сегодняшний день в процессе обучения иностранным языкам существует несколько проблем и задач: поиск наиболее емких и эффективных методик, а также повышение степени заинтересованности у учащихся к процессу обучения иностранному языку.

В ходе исследования мы отметили, что данной проблемой занимались и занимаются многие методисты, такие как Е. И. Пассов, П. В. Сысоев, Н. Д. Гальскова, Е. Н. Соловова и многие другие. Методисты отмечают необходимость в изменении современной программы образования. Уже на сегодняшний день ведется активная информатизация обучения. Таким образом, мы делаем вывод о том, что данное исследование **актуально**.

**Объектом** исследования является процесс обучения лексике английского языка в начальной школе.

**Предметом** исследования является использование мультимедийного пособия в обучении лексике английского языка в начальной школе.

**Цель** исследования: создание мультимедийного пособия для обучения лексике англ. языка для учащихся 4 класса, общеобразовательной школы номер 85, как вспомогательного средства к УМК Spotlight 4.

Данная цель реализуется в следующих **задачах**:

- 1) изучение психологических особенностей учащихся начальной школы;
- 2) изучение методики обучения лексике английского языка на начальной ступени;
- 3) характеристика и анализ мультимедийных пособий по обучению английскому языку на начальной ступени обучения;
- 5) разработка технологии обучения лексике английского языка на начальной ступени обучения с применением мультимедийного пособия;
- 6) апробация разработанного мультимедийного пособия в период производственной практики на учениках 4 класса МАОУ-СОШ №85 г. Екатеринбурга.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы исследования**: методы теоретического исследования: анализ методической литературы, синтез, изучение точек зрения методистов по данной проблеме, обобщение. Методы практического исследования:

изучение педагогического опыта, моделирование, пробное обучение, тестирование.

Результаты нашего исследования были представлены на VIII и IX международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и методики» в 2016 и 2017 годах.

**Структура работы:** данная исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, включающего в себя 40 источников.

В первой главе рассматриваются теоретические основы обучения лексическим навыкам иностранного языка в начальной школе.

Вторая глава посвящена технологии использования мультимедийного пособия для обучения лексики английского языка и практической разработке мультимедийного пособия обучения лексике английского языка в начальной школе.

# **Глава 1. Теоретические основы обучения лексике английского языка в начальной школе с помощью мультимедийных учебных пособий**

## **1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы**

В данной главе мы рассмотрим теоретические основы обучения лексике английского языка в начальной школе с помощью компьютерных сайтов. Поскольку психология учащихся начальной школы является одним из основных аспектов, то начнем мы именно с нее.

История обучения иностранному языку насчитывает многие столетия. На протяжении истории менялись методы, исключая и взаимодополняя друг друга. Но основой для их трактовки остались положения сформулированные великими дидактами: Я. А. Коменским, И. Г. Песталоцци, А. Дистервергом, которые утверждали о сложности и многокомпонентности процесса обучения.

Психология обучения иностранному языку сформировалась как самостоятельная отрасль педагогической науки в первой половине XX века. Одной из первых работ в этой области является книга Х. Р. Хьюза «Психология изучения иностранного языка» (1931), за которой последовали работы Х. Дипкея, Дж. Кэррола, В. Риверс, С. Донау и многих других психологов. В нашей стране психология обучения иностранным языкам представлена работами Т.П. Баранова, И.В. Карпова, Б.В.Беляева и многих других исследователей.

Предмет психологии обучения иностранному языку занимается проблемами билингвизма, психологическими особенностями учителя и ученика как партнеров иноязычного педагогического общения, формированием интеллектуальных и личностных новообразований, особенностями процесса изучения неродного языка.

В наиболее общем виде особенности обучения младших школьников иностранному языку могут быть представлены следующими группами факторов [Свалова 2014: 159]:

- 1) психолого-физиологические;
- 2) педагогические;
- 3) лингводидактические.

**Психолого-физиологические особенности** обусловлены особенностями физиологического развития личности младшего школьника.

В результате осуществления речевой деятельности формируются механизмы речи, которые обеспечивают восприятие (рецепцию) при аудировании и чтении и порождение речевых высказываний (репродукцию) при говорении и письме. Деятельность по кодированию информации применительно к обучению иностранным языкам называется репродуктивной речью, а деятельность по декодированию речевых сигналов – рецептивной речью [Миролюбов 2002: 84].

Рецептивная и репродуктивная речь имеет существенные различия. Процесс рецептивной речи протекает от форм языка к мысли, а операции, совершаемые при этом, можно назвать аналитическими. Процесс репродуктивной речи осуществляется от мысли к ее оформлению средствами языка, а операции, совершаемые при этом, называются синтетическими.

Обычно в методике материал языка, используемый в репродуктивной речи, называется активным, а материал, употребляемый в рецептивной речи – пассивным или рецептивным. Для рецептивной речи очень важно уметь отличить слово в графике и звучании от сходных ЛЕ. Пассивный словарный запас больше активного, он включает не только хорошо известные слова, но и те, которые понятны или значение которых возможно определить по контексту, словообразовательным элементам, аналогии с родным языком.

В отечественной психологии под **навыком** понимают автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности. В речевой деятельности на любом языке мы автоматизировано, используем

языковой материал: фонетический, лексический, грамматический. Поэтому правомерно говорить о фонетических, лексических, грамматических навыках. Отсюда под навыком применительно к овладению иноязычной речью следует понимать автоматизированные действия с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом в процессе рецептивной и репродуктивной речи.

Так психолог В. А. Артемов определяет первичное умение возможностью совершать действие при концентрации на нём произвольного внимания. Вторичным умением В. А. Артемов называет совершенное владение каким-либо навыком. Первичные умения по мере автоматизации превращаются в навыки [Артемов 1969: 279].

Умственное развитие учащихся, овладение иноязычной речью является результатом их непосредственного, активного участия во всех видах работы, а именно: в чтении и работе с текстами, построении диалогов и монологов, аудировании, грамматических, фонетических и лексических упражнениях, различных творческих заданиях. Иными словами, сознание формируется в действии, и обучать иностранному языку можно только в деятельности, через практику. Единство сознания и деятельности применительно к усвоению иноязычной речи может быть выражено в терминах «знания», «умения», «навыки».

Важную роль в овладении иностранным языком играют процессы памяти. Традиционно в психологии различают кратковременную и долговременную память. Вот что пишет об этом Р. Аткинсон в своей книге «Человеческая память и процесс обучения»: «Оба вида памяти важны для осуществления речевой деятельности. В процессе формирования речевого навыка необходимые языковые средства подаются в кратковременную память, а затем в результате упражнений должны перейти в долговременную память, что и является условием успешности овладения языком. Говоря о памяти, обычно различают следующие процессы: запоминание, сохранение и забывание» [Аткинсон 1980: 93].



Запоминание бывает произвольным, когда специально ставится цель запомнить что-либо и произвольным, когда запоминание осуществляется в процессе деятельности, имеющей другую задачу. Таким образом, при обучении иностранному языку приоритет отдается в пользу произвольного запоминания, т. к. необходимо уметь использовать полученные знания в различных ситуациях общения, а не просто запоминать их. Произвольное запоминание должно занимать незначительное место в общем процессе обучения, так можно запомнить отдельные речевые штампы, слова, обороты, стихи.

Существуют определенные правила для произвольного запоминания: упражнения должны стимулировать творческую деятельность учащихся, вызывать интерес, логически осмысливаться (положительную сказывается сравнение нового материала со старым). Запоминание должно затрагивать различные виды ощущений: зрительные, слуховые, связанные с моторикой руки, речедвигательные. То есть, языковой материал должен отрабатываться в разных видах упражнений: в устных, письменных, в чтении и т. д.

Многие психологи отмечают, что у детей 7-11 лет память самая цепкая. Дети в начальной школе очень легко запоминают новый материал, в том числе и новые слова. Для этого они не тратят много усилий, им хватает лишь пару раз их произнести в течение урока.

Мы говорим о психолого-педагогическом критерии преподавания, так как именно психология учащихся является одним из основных факторов при составлении эффективных методик преподавания.

И. А. Зимняя пишет: «...сейчас поставлена задача коренной перестройки всего здания общего среднего образования. В ее основу положены принципы демократизации, гуманизации, реалистичности» [Зимняя 2000: 3]. Мы считаем, необходимость обновления принципов обучения актуальной проблемой. Так как современный уклад жизни во многом отличается от времен хотя бы десятилетней давности.

Соответственно принципы, способы и методы обучения должны меняться в соответствии со временем.

Как указано в учебнике по психологии Р. С. Немова: «Педагогическая психология или психология образования — раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т. д. По предмету и методу тесно примыкает к социальной психологии, с одной стороны, и когнитивной психологии, с другой» [Немов 2011: 8]. Таким образом, мы делаем вывод о том, что при составлении методик обучения различным дисциплинам и иностранному языку в частности, необходимо не только учитывать современные требования принципов обучения, но и опираться на психологические особенности учащихся. Поэтому есть смысл отметить такую науку как психолингвистика. В. З. Демьянков пишет: «психолингвистика — наука о речевой деятельности людей в психологических и лингвистических аспектах, включая экспериментальное исследование психологической деятельности субъекта по усвоению и использованию системы языка как организованной и автономной системы» [Демьянков 1996: 147].

Перед учителем стоит задача не только правильно донести новую информацию до учащихся, но и развить интерес к предмету, а также наладить контакт и взаимоотношения с учащимися.

Об этом пишет О. В. Чикишева: «... далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение — труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение — не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако

очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя» [Чекишева 2012: 90-92].

Все обучение школьников – это только закладывание основ, создание базы, развитие способностей, снятие психологического барьера, и осуществляться оно должно ненасильственными, приятными, занимательными методами. Наилучшие достижения возможны, если организована преемственность в преподавании [Протасова 2010: 11].

Таким образом, при корректных действиях учителя у учащихся начальной школы формируется сначала интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. А затем возникает интерес и к результатам своего учебного труда.

Учителю также важно учесть основные психические новообразования данного возраста — «произвольность, внутренний план действий и рефлексия, проявляющиеся при овладении любым учебным предметом и иностранным языком, в частности. В этом возрасте начинается формирование общественно-полезной деятельности ученика, осознания им себя в эмоционально-волевой сфере. Существенно обратить внимание на то, что на общем фоне регулируемого поведения школьника у него начинает проявляться противодействие безусловному подчинению авторитету учителя...» [Зимняя 2000: 124]. То есть, в процессе обучения важна компетентность педагога в области психологии определенных возрастов учащихся.

Основными новообразованиями данного возраста выступают следующие [Свалова 2014: 159 - 161]:

- формирование учебно-познавательного процесса – возникновение и поддержание мотивации, самостоятельности в процессе изучения иностранного языка, стремление к познанию мира, получению новых знаний, формированию новых умений и навыков, желание осуществлять поиск дополнительной информации;

- произвольность реализации познавательных процессов – формирование навыков при помощи волевых усилий направлять собственные познавательные процессы, собственную учебную деятельность, следовать поставленным задачам;

- рефлексия собственных действий – реализация анализа результатов собственной деятельности, способность критически оценивать собственные достижения, уровень усвоения учебного материала;

- навыки планирования собственной деятельности – осознание цели, навыки планирования оптимальных поведенческих стратегий для достижения поставленной цели, выстраивать алгоритм действия, прогнозирование возможных результатов;

- повышенная восприимчивость – в младшем школьном возрасте ребенок живо реагирует на внешние раздражители в учебных ситуациях, эмоционально откликается на слова учителя, яркие картинки, звучание слов на иностранном языке;

- повышенная впечатлительность, двигательная, эмоциональная активность, разговорчивость на уроке, повышенная реактивность, готовность к действию;

- высокий уровень подражания иноязычной речи, выступающий следствием реализации ассоциативного рефлекса, основанным на социальном опыте младшего школьника, стремлении ребенка копировать речь и поведение взрослых;

- увеличение общей работоспособности организма: интенсивный рост ребер и изменение их положения, резкий скачок в росте приводят к увеличению объемов вдоха, повышению уровня обменных процессов во всех тканях, что приводит к интенсивной выработке энергии и, как следствие, к повышению работоспособности организма в целом;

- низкий уровень развития тонкой моторики, что вызывает трудности в процессе выполнения действий, требующих высокой точности (написание букв иностранного языка, списывание предложений и пр.);

- изменения в развитии коры больших полушарий и подкорковых структур, развитие лобных долей приводит к формированию сознательных поведенческих стратегий, развитию навыков восприятия слов и мыслительных операций. Увеличение массы мозга приводит к изменениям в процессе реализации процессов возбуждения/ торможения, отмечается увеличение возможностей тормозных реакций от безусловным к условным;

- формирование автоматизма – подсистемы коррекций, не требующих осмысления. В процессе обучения иностранному языку автоматизации поддаются практически любые навыки, которые многократно выполняются во время обучения. В качестве приемов, позволяющих добиться автоматизации определенных навыков, могут использоваться такие упражнения, как выполнение заданий по алгоритму, построение предложений в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах, употребление этикетных формулировок. Формирование автоматизмов способствует развитию навыков работы с текстом: услышав знакомые слова, ребенок больше внимания уделяет пониманию содержательной стороне прочитанного;

- опережающее развитие устной диалогической речи;

- запоминание на основе конкретно-образного, наглядно-образного, художественного восприятия, мышления. При таком типе восприятия ребенок получает возможность соединить образ объекта и все, что с ним связано в родном и иностранном языках, что существенно облегчает формирование лексической стороны речи. Формирование целостного образа позволит младшему школьнику перейти к усвоению научных знаний, формированию научной картины мира. Преимуществом данного типа восприятия выступает усиление роли схемы в процессе обучения иностранному языку, что позволяет использовать их с целью систематизации, обобщения и классификации лексического, грамматического иноязычного материала.

**Педагогические особенности** обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте представлены факторами [Свалова 2014: 161 - 162]:

- доминирующее воздействие учебной деятельности на жизнь младшего школьника. Учителю иностранного языка следует учитывать тот факт, что поступление ребенка в школу сопровождается изменениями содержания его жизнедеятельности, интеграцией в новые формы взаимодействия с окружающей социально-природной средой. У ребенка появляется стремление к реализации «важной», социально значимой деятельности. Сталкиваясь с необходимостью изучения иностранного языка, стремясь быть успешным в глазах взрослого, ребенок сталкивается с необходимостью адаптации к условиям иноязычной псевдо среды. Преодоление негативных факторов иноязычной среды требует от педагога создания ситуаций успеха;

- сильное влияние личности учителя, что определяет характер взаимоотношений с взрослыми в целом. Учитель иностранного языка воспринимается в глазах младшего школьника как представитель другой культурной модели, носитель и транслятор новых поведенческих моделей, новых форм знания. В сложившейся ситуации выдвигаются высокие требования к профессиональному, нравственно-социальному облику педагога, его стилю общения, способности наладить взаимоотношения с аудиторией и каждым отдельным учеником, навыков выявления психолого-физиологические особенности ребенка, выстраивания индивидуальных траекторий в обучении;

- изменение стиля семейных отношений. Семья, родители продолжают играть важную роль в процессе обучения и воспитания ребенка, вместе с тем, отмечается утрата родительского авторитета в пользу учителя. Родители становятся главными помощниками ребенка в процессе обучения, но их роль определяется требованиями педагога. Принимая во внимание специфику иностранного языка как учебной дисциплины, педагогу следует с

первых дней обучения стремиться к активному вовлечению родителей в реализацию образовательно-воспитательного процесса, установлению контакта с родителями обучающихся. В задачи педагога входит разъяснение природы выдвигаемых требований, объяснение алгоритмов выполнения заданий, формирования определенных навыков, умений реализации иноязычной деятельности.

**Лингводидактические особенности** младшего дошкольника представлены уровнем комплексного развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.), определяющих уровень его иноязычных способностей. На данном этапе педагогу следует приложить усилия для активного развития способностей.

Основными способами развития языковых умений в младшем школьном возрасте выступают следующие [Гальскова 2004: 23]:

- контрастивное овладение. На начальном этапе школьного обучения ребенок находится под сильным влиянием родного языка, соответственно, перенос знакомых явлений из родного языка в иностранный позволит ребенку усвоить аналогичные явления;

- «идентичное» овладение, основанное на принципе проведения аналогий в последовательности усвоения явлений в родном и иностранном языке;

- стимуляция к построению собственных высказываний, ориентация на реализацию свободного коммуникативного взаимодействия, что требует от педагога лояльного отношения к ошибкам обучающихся;

- «межязыковое» овладение, подразумевающее, что в процессе обучения иностранному языку у младшего школьника формируется собственная языковая система, которая имеет основные черты родного и изучаемого языков.

Как мы видим, возраст учащихся начальной школы не самый простой в психолого-педагогическом плане обучения. Но большинство учащихся начальной школы обладают также и теми качествами, которые

облегчают процесс обучения. Речь идет о таких качествах как любознательность, хорошая память и восприимчивость к новой информации.

В заключении можно сделать вывод о том, что педагогические и психологические основы обучения различным дисциплинам и иностранным языкам в частности имеют множество точек пересечения. Данным вопросом занимаются многие психологи и методисты. Мы видим, что на данный момент существует актуальная задача по перестройке программ обучения. Существует необходимость прибегать к новым способам обучения, либо корректировать уже существующие методы.



## 1.2 Методика обучения лексике английского языка

В данном параграфе мы рассмотрим этапы, требования и приемы обучения лексике, предлагаемые различными авторами. Отметим основные проблемы в обучении лексике английского языка и назовем наиболее эффективные приемы обучения лексике. А также рассмотрим виды лексических упражнений, изучим способы обучения лексическому навыку, рассмотрим способы семантизации лексических единиц, но прежде изучим базовые понятия педагогической методологии.

Для того чтобы обучать детей иностранному языку, в частности английскому, необходимо придерживаться определенной методики. Многие учащиеся, по различным причинам, испытывают затруднения при запоминании новых лексических единиц, поэтому разумное применение методики играет важную роль.

Согласно ФГОС выделяются следующие задачи при изучении иностранного языка в четвертом классе:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы»;

4) формирование представлений об иностранном языке как инструменте повседневного, академического коммуникативного

взаимодействия, как средство установления взаимопонимания с людьми, средство реализации когнитивных процессов, познания социально-природной окружающей среды;

5) расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшему школьнику;

6) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младшего школьника к новому языковому миру для преодоления возможных психологических барьеров в процессе реализации иноязычного коммуникативного взаимодействия;

7) развитие личностных качеств младшего школьника, его мышления, внимания, воображения и памяти в процессе участия в моделируемых коммуникативных, проблемных ситуациях, ролевых, дидактических, деловых играх;

8) развитие эмоционально-волевой сферы детей в процессе развивающих игр, приемов драматизации, театрализации англоязычных постановок;

9) оптимизация социализации младших школьников в процессе их приобщения к новому социальному опыту за счет моделирования ситуаций, типичных для академического, социального взаимодействия;

10) духовно-нравственное воспитание младших школьников;

11) развитие когнитивных способностей младших школьников за счет овладения координированной работы с различными компонентами УМК, развития навыков групповой, коллективной, парной работы [ФГОС НОО 2009].

В данной работе мы исследуем лексический навык. Определение лексическому навыку дает Л. А. Цветкова: «Лексический навык – способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотносением его с другой лексической единицей» [Цветкова 2002: 86].

Этапами формирования любых навыков являются «отрезки времени, отличающиеся друг от друга по своим задачам и способам обучения» [Миньяр–Белоручев 1996: 240]. Количество этапов формирования лексических навыков варьируется от двух до трех. Например, в работах А. Н. Щукина встречается характеристика двух этапов формирования лексических навыков: введение лексики и активизация «умений использовать слова и словосочетания для построения высказываний» [Щукин 2003: 204]. Также А. Н. Щукин выделяет следующие стадии формирования лексических навыков: восприятие лексических единиц (создание звукового образа); понимание содержания, имитация в изолированном виде или в предложении, обозначение, направленное на самостоятельное название объектов, изучаемой лексической единицы; комбинирование (употребление лексической единицы в разных словосочетаниях и контекстах) [там же 129].

Но чаще встречается выделение трех этапов формирования лексических навыков. По Н. И. Гез к основным этапам формирования лексических навыков относятся: ознакомление, первичное знакомство, развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности [Гез 1982: 205].

В свою очередь составители пособия выделяют следующие этапы формирования навыков усвоения лексической единицы в продуктивной речи младших школьников:

- презентация;
- практика;
- использование в продуктивных видах деятельности

[Ощепкова 2005: 15].

Т. В. Ощепкова предлагает и следующую схему работы по формированию речевых навыков [Ощепкова 2005: 36]:

- презентация, практика;
- дотекстовая активность (предшествующая чтению, аудированию, письму);

- текстовая активность (в процессе чтения, в процессе письма).

Наиболее подробное изложение этапов формирования лексического навыка мы нашли у Е. И. Пассова. Новая лексическая единица по мнению Е.И. Пассова должна пройти шесть стадий с постепенным усложнением:

- 1) восприятие слова в контексте;
- 2) объяснение значения слова;
- 3) имитативное использование слова во фразе;
- 4) самостоятельное использование слова в ограниченном контексте для обозначения объекта;
- 5) комбинирование (использование слова в сочетании с другими словами);
- 6) употребление слова [Пассов 1991: 123].

Как пишет Е. И. Пассов: «Определяя роль родного языка в процессе обучения иностранной лексике, можно сформулировать тезис о том, что он может быть средством семантизации, если все другие средства оказываются менее эффективными. Однако закрепление слова должно быть преимущественно одноязычным» [Пассов 1991: 115]. Использование наглядности положительно влияет на закрепление связей между языковым образом слова и его конкретным значением. Особую роль играет неязыковая наглядность при моделировании экстралингвистических ситуаций.

Введение и закрепление новых лексических единиц должно происходить как в контексте, так и отдельно от него. Такой метод позволяет раскрыть все значения лексических единиц, актуальные для конкретной ступени обучения, сопоставить его с корреспондирующим словом родного языка, тщательно отработать произношение, провести (по необходимости) анализ по составу, обратить внимание учащихся на правописание и грамматическую форму слова.

Одним из самых сложных вопросов работы над лексикой является вопрос о корректном количестве лексики на каждый урок. Количество лексических единиц на урок зависит от многих факторов: от трудности слов,

от этапа обучения и подготовленности учащихся, от условий и времени, отведенным в учебном плане на изучение иностранного языка. Если новые слова можно объединить в группу по какому-либо признаку или подать в связанном контексте, то усвоение каждого из них облегчается, но разрозненность и отсутствие каких-либо смысловых связей затрудняет их усвоение.

Нельзя забывать, что даже при владении родным языком у человека есть активный лексический запас и пассивный запас лексики. Данный факт говорит о том, что лексический минимум по иностранному языку так же должен состоять из двух частей: активной и пассивной лексики.

В большинстве методических разработок советуют вводить лексику активного минимума в устной форме в отдельных предложениях или в связанном рассказе. После устного вступления учитель произносит новые слова (каждое слово в отдельности), а учащиеся повторяют их индивидуально и хором. Это нужно для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно также записать в словарик, который ведут дети и при необходимости выписать транскрипцию нового слова. Раскрытие значения слова происходит в процессе устного общения. В некоторых случаях требуется дополнительное уточнение значения новой лексики в контексте.

При введении слов пассивного минимума обычно требуется меньше времени на первичные упражнения, чем для лексики активного запаса, поэтому на младшей ступени сразу можно дать 6—8 лексических единиц, на средней и старшей — до 15.

Другим случаем трудности изучения лексики является несовпадение сочетаемости слов в родном и иностранном языках. Все особенности новых слов должны отрабатываться в лексических упражнениях, выполняемых на том же и последующих уроках. Необходимы и устные, и письменные упражнения, для лучшего усвоения.

Существуют различные упражнения, направленные на запоминание лексики. Например, П. М. Бабинская приводит следующую классификацию упражнений. Упражнения можно поделить на две категории: упражнения, которые направлены на запоминание слова, его семантики в единстве с фонетической и грамматической формой, в результате чего обеспечивается операция выбора слова из долговременной памяти, и упражнения, целью которых является упрочнение синтагматических и парадигматических связей данной лексической единицы.

«Подстановочные упражнения способствуют упрочнению этих ассоциативных связей и развивают операцию вызова слова.

Трансформационные упражнения при формировании и совершенствовании лексического навыка могут быть выделены лишь условно, так как они непосредственно связаны с изменением грамматической формы слова, а, следовательно, с формированием грамматического навыка.

Особое значение имеют языковые упражнения, направленные на упрочнение ассоциативных связей, конкретизацию содержания и объёма понятия, формирование и совершенствование действия по сочетанию нового слова с другими» [Бабинская 2010: 13].

Мы видим, что существует ряд проблем при изучении иноязычной лексики, но данные проблемы решаемы. Множество разработанных методик обучения иностранному языку на младшей ступени обучения предлагают массу способов предотвращения и решения возможных трудностей. Для эффективного процесса обучения иностранной лексике необходимо ознакомиться с возможными проблемами и способами их решения. Необходим тщательный выбор упражнений для отработки умений и навыков.

Развитие любого навыка требует определенного подхода и способа обучения. Много отечественных и зарубежных методистов занимаются вопросами разработки эффективных способов обучения. Давайте рассмотрим такие базовые понятия как: методика, метод, технология, подход, прием. Для

определения данных терминов мы обратились к Новому словарю методических терминов и понятий Э. Г. Азимова. В данном источнике **методика** относительно обучения неродному языку определяется как «наука, исследующая цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения» [Азимов 2009: 139].

**Метод** в свою очередь определяется как «базисная категория методики, в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. <...> В лингвистике под методом понимают совокупность определенных операций над языковым материалом, нацеленных на решение определенной задачи <...>» [Азимов 2009: 135].

Среди категорий методики в педагогике выделяют так же понятия **подход** и **прием**. Подход определяет стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию [Азимов 2009: 200]. Что касается приема, то данный компонент является наименьшей обучающей единицей в деятельности преподавателя. Это «элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавателя на определенном этапе практического занятия» [Азимов 2009: 211].

Так же в педагогике существует понятие **технология** обучения. Данный компонент представляет собой «совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств» [Азимов 2009: 313-314].

Как мы видим, все методологические компоненты тесно взаимосвязаны. Наименьшей единицей является прием, наиболее широким понятием является методика. Разработкой различных методик преподавания занимаются многие методисты и практики: Методисты чаще всего выделяют три этапа формирования лексических навыков: введение материала, отработка новых лексических единиц и автоматизация полученных знаний. Говоря о процессе усвоения иноязычной лексики Е. И. Пассов выделяет две

основные стадии работы: семантизация и автоматизация лексических единиц. Причем, под семантизацией ученый понимает процесс раскрытия семантической структуры слова, его внутреннего содержания, а под автоматизацией – сформированный навык использования лексических единиц при вербализации собственных высказываний [Пассов 2002: 20]. Более емким является процесс семантизации, так как учащиеся совершают ознакомление, восприятие и понимание лексических единиц.

Так же Е. И. Пассов рассматривает процесс усвоения лексических единиц в целом и психолингвистическую структуру слова в частности. «Слово имеет две стороны: чувственную и смысловую. Чувственная (внешняя) сторона довольно сложна. Поскольку слово есть раздражитель, то оно состоит из зрительного и слухового компонентов; так как любое слово это и действие, то оно имеет еще и артикуляционный и моторнографические компоненты <...>. Когда говорят о смысловой (внутренней) стороне, обычно имеют в виду значение слова и понятие. <...> Значение – это отнесенность слова к тому предмету или явлению, которое оно обозначает. Усваивается оно в деятельности, через его употребление. Понятие – это форма мышления, отражающая предметы и явления в их существенных признаках» [Пассов 2002: 20].

Существуют различные способы семантизации лексической единицы.

Поэтому, есть смысл рассмотреть и другие варианты. Например, Е. Н. Соловова выделяет шесть способов семантизации лексических единиц:

1. Семантизация с помощью синонимов или антонимов. Но в языке редко встречаются полные синонимы. Как правило, каждый из синонимов имеет определённый оттенок значения, а значит свою коннотацию и употребление. Способ ознакомления с новой лексикой посредством синонимов и антонимов тесно связан с использованием известных учащимся способов словообразования.

2. Семантизация с использованием известных способов словообразования позволяет ввести слово в определённую парадигму, что



способствует установлению более прочных парадигматических связей данного слова, а так же повторению уже изученных слов, которые входят в эту категорию.

3. Перевод слова: способ вполне оправдан, если в дальнейшем предполагается активная тренировка данного слова в различных контекстах. Однако иногда требуется не просто перевод, а перевод – толкование. Это особенно необходимо при семантизации безэквивалентной лексики, а так же лексики с определённым фоновым значением.

4. Поиск значения слова в словаре. Помогает научить школьников работать с различными типами словарей, с алфавитом, а также объяснить, что слово может иметь несколько значений в зависимости от контекста.

5. Развитие языковой догадки через контекст. При этом важно, чтобы контекст употребления слов был однозначным, понятным и легко выводимым.

6. Использование наглядности [Соловова 2002: 124].

Н. И. Гез и Н. Д. Гальскова разделяют способы семантизации на две группы: беспереводные и переводные. К беспереводным способам семантизации относятся:

1. Демонстрация предметов, жестов, действий, картин, диапозитивов и другие.

2. Раскрытие значения слов на иностранном языке, для чего могут использоваться: дефиниция (определение) – описание значения слова; перечисление, например: собака, кошка, мышь, лошадь, животные; семантизация с помощью синонимов и антонимов; определение слова на основе контекстуальной догадки знания фактов; определение значения слова на основе его внутренней формы;

К переводным способам семантизации относятся:

1. Замена слова (словосочетания или оборота) соответствующим эквивалентом родного языка;

2. Перевод-толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщают сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения [Гальскова, Гез 2009: 299].

В ходе исследования мы сделали вывод о том, что указанные выше способы семантизации имеют свои методические плюсы и минусы, но их можно использовать в процессе обучения лексике английского языка, кроме того, мы ознакомились со всеми этапами развития лексического навыка согласно разным методистам.

Мы считаем, что будет целесообразным представить разработку собственной методической системы, основанной на поэтапной работе над содержанием лексических единиц. Таким образом, работа над лексической стороной речи в процессе обучения иностранному языку в школе может быть представлена следующим образом:

«Этапы работы над паремиями на начальном этапе изучения иностранного языка в школе»

Таблица № 1

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
<b>Презентация</b>	
Показ	Ознакомление
<b>Семантизация</b>	
Объяснение	Размышление
<b>Языковые, репродуктивные упражнения</b>	
Организация тренировки	Тренировка
<b>Продуктивные упражнения</b>	
Организация применения	Применение

Примерами упражнений, направленных на формирование лексической стороны речи на основании приведенной системы **на этапе семантизации** могут служить следующие:

### 1. Подбор синонимов, антонимов.

При выполнении данного упражнения из предложенного списка обучающимся предлагается найти синоним, антоним, указать на возможности замены компонента синонимом или антонимом.

## **2. Группировка.**

Выполнение данного задания направлено на развитие навыков анализа, синтеза, классификации на основании выделения определенного критерия.

## **3. Определение лишнего.**

Данное задание позволяет не только осуществить семантизацию паремии, но и способствует развитию навыков анализа, синтеза, сравнения.

Примерами **репродуктивных упражнений** могут служить следующие:

### **1. Составление предложений.**

Выполнение подобных упражнений направлено на закрепление лексем в речи обучающихся. Например:

Прочитайте предложение, объясните значение слова «*audacity*», составьте собственное предложение с указанным словом.

*Success is the child of audacity.* - Смелость города берет.

### **2. Эквивалентные замены.**

Выполнение подобных упражнений способствует развитию языковой догадки, формированию социокультурной компетенции, развитию лексико-грамматических навыков. Например:

Подберите эквивалент к глаголу «*to ask*»:

*It costs nothing to ask* – За спрос денег не берут.

### **3. Составление комментария по образцу.**

Выполнение упражнения способствует развитию навыков монологической речи. Например:

*To meet one's Waterloo – to fail at something that you have always been successful at until now.*

С какими историческими событиями связано возникновение этой пословицы? Как Вы понимаете ее значение. Прочитайте комментарий, составьте по образцу комментарий к следующему выражению:

*Don't ask me – Один Бог знает*

**Примерами продуктивных упражнений могут выступать следующие:**

### **1. Составление ассоциогаммы.**

Выполнение упражнения способствует расширению ассоциативных связей, развитию мышления обучающихся. Например:

Напишите Ваши ассоциации к слову “motherland”:

Следует отметить, что подобные упражнения, как правило, вызывают интерес у школьников, что способствует повышению мотивации к обучению.

### **2. Перефразирование предложений, словосочетаний, объяснение их значения.**

Выполнение подобных упражнений способствует углублению понимания смысла паремии, закреплению навыков использования пословично-поговорочного изречения в собственных продуктивных высказываниях. Например:

*If my aunt had been a man, she'd have been my uncle – Если бы, да кабы, да во рту росли грибы*

*Объясните, какие родственные отношения выражают слова «aunt, uncle».*

### **3. Описание ситуации при помощи лексем**

Выполнение упражнений подобного рода способствует не только формированию социокультурной компетенции, но и развитию воображения, монологической речи обучающихся.

Выполнение упражнений всех этапов должно сопровождаться приемами толкования, объяснения, разъяснения, комментирования.

Все разработанные упражнения способствуют узнаванию, восприятию, пониманию семантики лексемы, ее закреплению в

продуктивных видах речевой деятельности обучающихся. Содержание упражнений в полной мере отвечает возрастным особенностям школьников на среднем этапе обучения в школе, мотивирует их к апелляции к накопленному опыту, знаниям о мире, в том числе, о стране изучаемого языка. Система упражнений направлена на выявление и понимание культурно-обусловленных различий и свойств сопоставляемых лингвокультур, лингвосоциумов, способствуя, таким образом, формированию социокультурной компетенции обучающихся.

### **1.3 Мультимедийные учебные пособия в процессе обучения иностранным языкам**

Наше исследование непосредственно связано с таким современным явлением в педагогике как информатизация. Поэтому в данном пункте мы попробуем выяснить, какое место использование компьютерных технологий занимает в процессе обучения на сегодняшний день.

Информатизация обучения сегодня является одной из доминирующих составляющих современной педагогики. М. Н. Евстигнеев пишет следующее по данному поводу: «Информатизация образования стала одним из приоритетных направлений модернизации российской системы образования, направленным на разработку методологии, технологий, методов и организационных форм обучения. За последние 5–10 лет в России были реализованы федеральные целевые программы «Электронная Россия», «Компьютеризация сельских школ», «Компьютер в каждую школу», направленные на информатизацию общего среднего, специального и высшего профессионального образования» [Евстигнеев 2011: 3]. Данная информация говорит о том, что информатизация обучения является не только пожеланием методистов, но и активно поддерживается и спонсируется государством.

Однако в силу того, что в педагогике такой подход является относительно новым, методисты выделяют такую проблему как недостаточная компетентность преподавателей и учителей. Считается, что данный фактор «тормозит процесс информатизации образования в целом и интенсификации преподавания конкретной дисциплины в частности» [Евстигнеев 2011: 4]. Методисты видят возможность в использовании компьютерных технологий для развития таких речевых навыков как: чтение, говорение, письмо, аудирование; а также языковых навыков: лексических, фонетических, грамматических. Поэтому важно, чтобы преподаватель иностранного языка умел грамотно «применять весь арсенал ИКТ в процессе

обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности» [Евстигнеев 2011: 5].

Еще одно преимущество применения ИКТ отмечает П. В. Сысоев. Он пишет о том, что применение ИКТ обеспечит выход за рамки существующих обучающих программ и УМК. «Учащиеся смогут ознакомиться с различными вариантами изучаемого языка, используемыми в разнообразных социальных и культурных контекстах» [Сысоев 2011: 20]. В своей статье об информационной безопасности учащихся Сысоев П. В. также рассматривает и вероятные негативные последствия применения компьютерных технологий в процессе обучения. Перечислим некоторые из них: неправомерное использование личных данных пользователей интернет-мошенниками; «опасность растления малолетних пользователей при посещении ими сайтов, предназначенных для взрослой аудитории (18+); угроза повреждения операционной системы и данных компьютера при загрузке непроверенных программ и вирусов; нежелательные последствия сетевого общения с незнакомыми людьми» [там же].

Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа, на экране появляются слова и соответствующие им картинки. Одновременно с графическим изображением слов младшие школьники имеют возможность прослушать слово, что содействует лучшему запоминанию [Телицына 2002: 41- 43].

Использование компьютерных сайтов очень часто подразумевает работу с видео материалами. Джереми Хармер не считает, что видео – это усложненная версия аудиотекста. Он утверждает, что использование такого типа аутентичных материалов как видео способствует лучшей мотивации учащихся, их заинтересованности в учебном процессе и скорейшему пониманию и дальнейшему усвоению социокультурных особенностей другой страны. Кроме того, ученики смогут обратить внимание и на сам речевой акт, и на соответствующую мимику говорящего [Harmer 2001: 15].

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов Интернет, мультимедийных средств также соответственно подготовленных учителем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;
- пополнять свой словарный запас как активный, так и пассивный лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка [Полат 2001: 3].

В сети Интернет содержится довольно большое количество контента по различной тематике и на разных языках с текстовым, аудио- и визуальным материалом. Как отмечается в статье Л. В. Кудрявцевой, П. В. Сысоева и М. Н. Евстигнеева: «в отличие от форм телекоммуникации **учебные Интернет-материалы** созданы *исключительно для учебных целей*. Они могут быть разработаны по различным предметам, включая иностранный язык».



Под современными ИКТ в научной литературе понимают «различные способы произведения, получения, хранения, обработки и передачи информации посредством технических, компьютерных средств и Интернет-технологий» [Евстигнеева 2013: 48-49]; «наукоемкие технологии получения, переработки и хранения информации в цифровом виде, использующие телекоммуникационные и мультимедийные средства для производства качественно новых продуктов и результатов в интеллектуальных сферах деятельности человека» [Попов, Мильруд, Чуксина 2002: 10].

В свою очередь, под мультимедийными пособиями в научной литературе понимается «пособия, которые могут работать с данными, представленными в различных форматах, включая звук, графику и текст»; «компьютерные программы и продукты, которые включают звук, изображение, видео и текст»; «компьютеры, позволяющие пользователю управлять и осуществлять манипуляции со звуком, видео, текстом и графикой» [Переверзев 2009].

Использование современных мультимедийных пособий обеспечивают введение нового учебного материала, организацию игровых ситуаций, моделирование ситуаций повседневного реального и академического взаимодействия, контроль и оценивание уровня усвоения знаний, умений и навыков, сформированности ключевых компетенций. В последние годы мультимедийные учебные пособия представляют собой оптимальное сочетание, синтез звука, видеоизображения и текста, что позволяет максимально эффективно использовать все известные способы представления новых учебных материалов.

Использование мультимедиа позволяет повысить информативность дидактических материалов, увеличить информационную нагрузку на каждого отдельного ученика, максимально визуализировать реализацию образовательно-воспитательного процесса. К примеру, выделению нужных фраз, слов, устойчивых выражений курсивом обеспечивает акцентуализацию внимания на лексических единицах, синтаксических конструкциях.

Использование гипертекстовых систем обучения, в которых отдельные элементы текстовой информации посредством перекрёстных ссылок оказываются взаимосвязанными, что формирует нелинейный характер дисплейного текста, дает возможности прочтения в соответствии с потребностями каждого отдельного ученика, обеспечивает высокую вариативность образовательно-воспитательного процесса. Другими словами, работа в интерактивном режиме позволяет адаптировать образовательно-воспитательный процесс под потребности каждого отдельного ученика, что обеспечивает возможности реализации индивидуального, дифференцированного подходов, причем, «при этом реализуется идея исследования (поиска информации), системного восприятия материала, и у каждого человека в итоге формируется собственная методика обучения» [Попов, Мильруд, Чуксина 2002: 14].

Таким образом, основными преимуществами внедрения мультимедийных учебных пособий в практику обучения иностранному языку выделяют следующие [Попов, Мильруд, Чуксина 2002: 15]:

1. Мультимедиа способно одновременно стимулировать у обучающихся несколько каналов восприятия новых дидактических материалов;
2. Мультимедиа выступает когнитивным инструментом реализации образовательно-воспитательного процесса, использование которого способствует развития когнитивных способностей обучающихся в процессе обдумывания, выполнения заданий, реализации рефлексии, саморефлексии;
3. Мультимедиа отвечает конструктивному стилю изучения дисциплины, стимулирует обучающихся к самостоятельности, активности в процессе познания, способствует формированию активной позиции, обеспечивает максимально глубокую интеграцию обучающихся в образовательно-воспитательный процесс, способствует уменьшению разрыва между теорией и практикой.

Процесс разработки и практической имплементации мультимедийных учебных пособий в процесс обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте требует учета всех аспектов методики обучения как системы, представляющей собой совокупность многочисленных системных элементов, включая цели, задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения. Все указанные компоненты формируют единство образовательно-воспитательного процесса, способствуют на достижение главной цели организации обучения - обучению средствами иностранного языка.

*Цель обучения* формулируется в зависимости от социального заказа, требований к компетентностной модели выпускника. На современном этапе развития отечественной системы образования, интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство, главной целью обучения выступает формирование всестороннеразвитого, конкурентоспособного выпускника.

Указанная цель находит свою конкретизацию в образовательных, воспитательных, развивающих задачах.

Внедрение в практику обучения иностранного языка мультимедийных учебных пособий позволит обеспечить достижение следующих целей и задач:

1. Цели, ориентированные на развитие эмоционально-ценностного отношения к академической деятельности:

- способствовать формированию социально значимых качеств личности обучающегося, направленных на оптимизацию социализации учеников, интеграции их в общество;
- актуализация профессионально-личностного смысла формирования дискурсивных умений.

2. Цели, ориентированные на развитие дискурсивных знаний, умений и навыков:

- актуализация и систематизация философских, психологических, социологических, культурологических, социально-педагогических, экологических, нравственно-этических, экономических знаний, необходимых для успешной реализации академической и, впоследствии, профессиональной деятельности;

- оптимизация процессов развития коммуникативных, организаторских, перцептивных, аналитических, диагностических, педагогических, рефлексивных, проективных, адаптивных, исследовательских умений, навыков саморепрезентации, обеспечивающих высокое качество взаимодействия в рамках коммуникативных ситуаций: «ученик – ученик», «ученик - педагог», «ученик – класс».

3. Цели, направленные на развитие академических способностей обучающихся:

- развивать умения организации и практической реализации взаимодействия в рамках ученического коллектива, проявлять эмпатию, стремиться к сотрудничеству, взаимопониманию;

- развивать умения целеполагания, планирования, определения содержания и планируемых результатов собственной академической деятельности;

- актуализация мотивация к непрерывному самообразованию в области дискурса;

- развитие умений реализации адекватной рефлексии, саморефлексии, критического мышления;

- развивать диагностические умения, навыки анализа планируемых результатов образовательной деятельности с реальными показателями, вносить корректировки в собственную академическую деятельность [Кострова 2011: 102-104].

4. Цели, ориентированные на развитие креативных умений обучающихся:

- конструирование оптимальных условий для аккумуляции позитивного опыта коммуникации, решения академических задач, проблемных ситуаций;

- конструирование оптимальных условий для приобретения творческого опыта;

- развитие субъектности и креативности при организации академического дискурса.

5. Цели, ориентированные на развитие личностных качеств, необходимых для реализации дискурса: конструировать оптимальные условия для развития гуманности, ответственности, милосердия, деликатности;

6. Цели, ориентированные на достижение продуктивности академического дискурса:

- обеспечение мотивации обучающихся к конструированию дискурсов в рамках академического общения;

- оказывать содействие в процессе приобретения продуктивных информационно-коммуникативных технологий обучения;

- стимулировать к непрерывному самообразованию.

*Содержание образовательно-воспитательного* процесса выступает одним из ключевых элементов системы обучения иностранным языкам, обуславливается целями, задачами целей и задач обучения, обуславливая в свою очередь выбор средств и методов обучения. В наиболее общем виде под содержанием понимают «такую методическую организацию лингвистического и экстралингвистического материала, которая позволяет добиться наиболее быстрого его усвоения в заданных целях» [Попов, Мильруд, Чуксина 2002: 38].

Другими словами, конструирование мультимедийных учебных пособий должно быть направлено на организацию образовательно-воспитательного процесса таким образом, чтобы содержание обучения

отвечало целям и задачам обучения, чтобы обучение и воспитание осуществлялось посредством средств самой языковой системы.

В наиболее общем виде языковая система может быть представлена в виде следующего рисунка:

Языковая система [Попов, Мильруд, Чуксина 2002: 40].

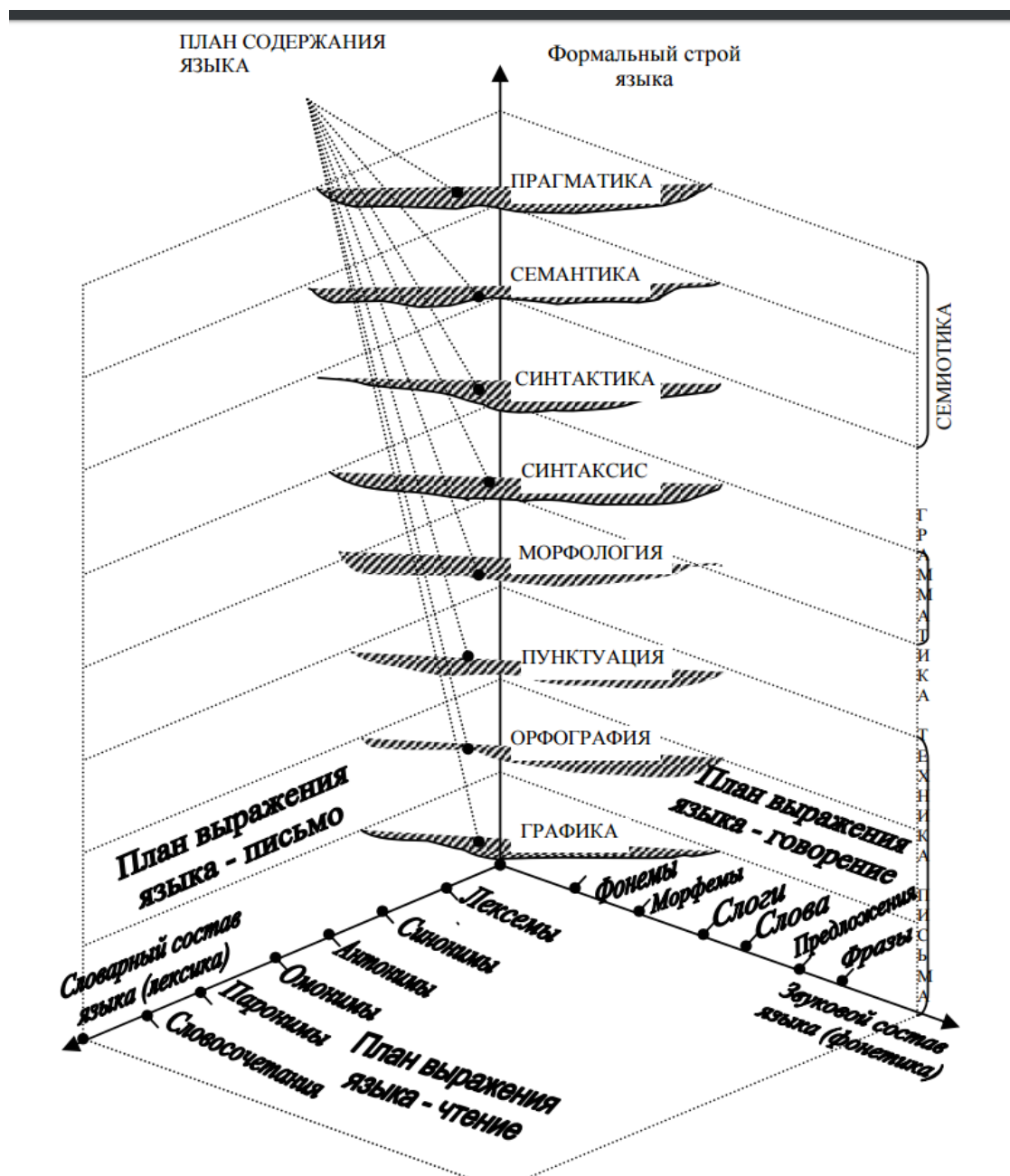


Рисунок 1.

Как отмечает Л. И. Бим, «если проанализировать педагогический процесс, то можно увидеть, что единицей обучения нашему учебному предмету объективно является не единица иноязычного материала (слово, типовое предложение, текст), а единица деятельности, т.е. акт взаимодействия учителя и учащегося, опосредуемый материалом (или учащегося и учебника при самостоятельной работе), когда первый ставит задачу и намечает пути ее решения, а второй ее решает, сличая свои действия с образцом и т.д. Именно включение единицы материала в учебное действие, т.е. придание ей структуры и функции упражнения, обеспечивает ее усвоение» [Бим 1978: 114].

*Содержание обучения* определяется требованиями образовательной программы, под данной категорией понимают совокупную величину того, что должно быть усвоено обучающимся в процессе обучения. Согласно требованиям основной образовательной программы на этапе средней школы предметное содержание речи включает следующие темы:

1. «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру» [Савинова 2011: 64-165].

Внедрение мультимедийных учебных пособий в практику обучения иностранному языку должно осуществляться на основании учета ряда принципов. Под *категорией принципа обучения* в современной педагогической литературе понимают «первоначальные положения, которые в сумме определяют требования относительно учебного процесса в целом, а также к его составляющим - задачам, целям, методам, организационным формам» [Евстигнеева 2013: 116]. На современном этапе развития методики образования выделяют множество подобных принципов, однако, все они непосредственно взаимосвязаны между собой, образуя сложную систему, направленную на достижение поставленных образовательных целей [Евстигнеева 2013: 116].

В рамках развития дискурсивных умений наиболее актуальными выступают следующие принципы:

1) *принцип адаптивности, индивидуализации и дифференциации обучения*. Основой данного принципа выступает «индивидуальность ученика, понимаемая во всей своей многогранности как система», его практическая реализация подразумевает отбор содержания образования, направленного на репродуктивную, продуктивную, творческую деятельность, развитие дискурсивных умений, максимально полный учет индивидуальных особенностей мыслительной деятельности, восприятия, памяти обучающихся;

2) *принцип доступности, непрерывности образования*, который предполагает направленность на понимание учебного материала, а не его



заучивание, совпадение процессов представления и усвоения учебного материала, направленность на постепенное усложнение представляемых материалов;

3) *принцип обратной связи*;

4) *принцип сознательности*, предполагающий сформированность фиксированной системы правил, дающих представления о системе языка, предполагающих осознанную мотивацию в процессе изучения;

5) *принцип речемыслительной активности*, предполагающий активацию психических процессов в процессе обучения. В качестве активаторов подобной деятельности могут выступать цели, интересы, мотивы, желания, вызванные разнообразными приемами обучения, включая наглядные средства и задания проблемного или творческого характера. Реализация данного принципа направлена на формирование метапредметных результатов академической деятельности;

6) *принцип интерактивности*, суть которого заключается в интеракции участников коммуникативного акта. Организация взаимодействия осуществляется посредством современных ИКТ, которые обеспечивают общение в различных режимах между коммуникантами. Общение может осуществляться посредством различных форм телекоммуникаций, включая веб-форумы, подкасты, блог-технологии, проекты;

7) *принцип информатизации обучения* состоит в организации информационно-социального взаимодействия, широкого внедрения в образовательно-воспитательный процесс современных ИКТ;

8) *принцип коммуникативности* находит свое отражение в организации образовательного процесса, направленного на развитие навыков диалогизирования, дискурсивных умений. Практическая реализация данного принципа требует моделирования образовательно-воспитательного процесса по аналогии с ситуациями реального общения, множественного употребления проблемных, творческих заданий;

9) *принцип ситуативно-тематической организации обучения* направленный на повышение эффективности структурирования и организации учебных материалов по аналогии с ситуациями реального общения;

10) *принцип интегративности* направлен на повышение мотивации к обучению, расширению социокультурного кругозора, формирование целостной картины мира.

Отдельно следует остановиться на требованиях, выдвигаемых к мультимедийному учебному пособию, которое должно обладать следующими свойствами [Попов, Мильруд, Чуксина 2002: 48]:

1. Ученик должен иметь прямой доступ к интересующей области знаний;
2. Пособие должно обладать краткими, понятными инструкциями;
3. Мультимедийное пособие должно обеспечивать возможности обратной связи, контроля состояния обучения;
4. Цели выполнения упражнений должны быть доступны, понятны ученику, отвечать его возрастным, индивидуальным потребностям.

В связи с активным развитием информатизации образования необходимо выделить аспекты, в которых применение компьютерных технологий будет уместным и эффективным. Об этом пишет А. Э. Рахимова: «Ряд методистов, занимающихся разработкой данных технологий, таких как В. И. Писаренко, Ф. Л. Ратнер, А. Э. Рахимова, М. Керрес и др., отмечают следующие мотивы применения мультимедийных технологий для занятий по иностранному языку: возможность объяснения не только языковых, но и культурных феноменов; сохранение неограниченного количества аутентичной информации; повышение у учащихся интереса и мотивации к изучению иностранных языков через, отличные от традиционных, учебные материалы, а также новые формы, методы и приемы работы на занятиях; возможность погружения в иную культуру и лучшего ее понимания»

[Рахимова 2012: 57]. То есть, существует ряд объективных причин применять компьютерные технологии в обучении иностранному языку.

Как мы видим, в информатизации обучения методисты выделяют больше положительных аспектов, чем отрицательных. При достаточной компетенции педагога будет возможно избежать практически любые негативные факторы и упомянутые выше угрозы. Таким образом, можно сделать вывод, что информатизация образования – это такой комплексный процесс, при котором преподавателям предстоит научиться правильно применять ИКТ во время обучения, а также определить свою долю ответственности за развитие у обучающихся способностей к образованию и самообразованию в постоянно изменяющемся мире новых технологий и разработок.

## ***Выводы по главе 1***

Наше теоретическое исследование показало, что на сегодняшний день существует необходимость в перестройке программы обучения. Информатизация общества диктует свои условия. Формирование новой образовательной парадигмы должно осуществляться на основании последних достижений психологии обучения иностранному языку как самостоятельного перспективного направления научных исследований, в центре внимания которого разнообразные аспекты оптимизации образовательно-воспитательного процесса при изучении иностранного языка в школе.

В рамках данного научного направления осуществляется выявление особенностей психолого-физиологического развития школьника на различных этапах школьного обучения, педагогические и лингводидактические условия оптимального усвоения дидактических материалов, организации образовательно-воспитательного процесса, практической имплементации различных технологий, методов и приемов обучения школьников.

Методисты считают, что современные технологии могут быть удачно адаптированы в процесс обучения. Процесс информатизации обучения происходит активным образом, но на данный момент нет четко разработанной единой программы по обучению иностранному языку с помощью компьютерных технологий.

В то же время существует довольно много рекомендаций по применению мультимедийных учебных пособий на уроках иностранного языка. Методисты проводят анализы плюсов и минусов данного способа обучения. Данным вопросом занимаются такие отечественные методисты как П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев, Л. В. Кудрявцева, А. Э. Рахимова и др.

Методисты отмечают весомую пользу в применении компьютерных технологий в обучении, так как данный способ может быть адаптирован под основные требования программы обучения, а также наиболее эффективным образом поможет развить речевые и языковые навыки учащихся, привить

интерес к культуре изучаемого языка, облегчить запоминание и усвоение материала.

Более того, использование современных ИКТ позволит реализовать наиболее актуальные задачи, которые стоят на данном этапе обучения иностранному языку в средней школе, включая задачи формирования представлений об иностранном языке как инструменте повседневного, академического коммуникативного взаимодействия, как средство установления взаимопонимания с людьми, средство реализации когнитивных процессов, познания социально-природной окружающей среды; расширения лингвистического кругозора; обеспечения коммуникативно-психологической адаптации младшего школьника к новому языковому миру для преодоления возможных психологических барьеров в процессе реализации иноязычного коммуникативного взаимодействия и пр.

Использование мультимедийных учебных пособий позволит существенно оптимизировать образовательно-воспитательный процесс, повысить эффективность формирования ключевых компетенций, достичь поставленных целей, включая цели, ориентированные на развитие эмоционально-ценностного отношения к академической деятельности; цели, ориентированные на развитие дискурсивных знаний, умений и навыков; цели, направленные на развитие академических способностей обучающихся; цели, ориентированные на развитие креативных умений обучающихся; цели, ориентированные на развитие личностных качеств.

Кроме того, внедрение ИКТ в процесс обучения иностранному языку на среднем этапе изучения в школе позволит существенно оптимизировать процессы формирования и развития лексической стороны речи.

Следует отметить, что в современной методической литературе представлено несколько подходов к пониманию процесса формирования лексической стороны речи. В рамках данного исследования наиболее актуальной представляется схема работы, предложенная Е. И. Пассовым и включающая следующие этапы: восприятие лексемы в контексте,

семантизация слова, имитативное использование лексической единицы, самостоятельное использование слова в ограниченном контексте, комбинирование использования слова и употребление лексемы при выполнении продуктивных упражнений.

## **Глава 2. Технология использования мультимедийного пособия для обучения лексике английского языка для учащихся 4 класса общеобразовательной школы № 85, как вспомогательное средство к УМК**

### **2.1 Описание технологии**

Вторая глава нашей исследовательской работы посвящена практическому изучению вопроса об эффективности применения мультимедийного пособия в обучении лексике английского языка учащихся 4 класса общеобразовательной школы № 85 г. Екатеринбург.

Как мы знаем, существуют различные программы и УМК для обучения английскому языку, поэтому, изучив УМК Spotlight4, по которому занимаются ученики данного класса, мы выявили темы, которые они пройдут в период нашей производственной практики.

**Целью** нашего мультимедийного пособия стало – формирование лексических навыков по темам: внешность, личные вещи, цифры до 100, англо говорящие страны, город, профессии по учебнику Spotlight4.

Наша разработка предназначена для 10 фрагментов урока английского языка, рассчитанных на 15 минут. В общей сложности разработка охватывает 3 темы учебника: “One big happy family”, “My best friend”, “The animal hospital”. В каждой из этих тем есть подразделы, например: lesson 1 a, 1 b, 1c. По такому же принципу мы и выстраивали нашу презентацию в Power Point, разделив данные выше темы на 10 занятий. В нашей мультимедиа разработке представлена работа с видео роликами, кроссворды, онлайн игры, онлайн отработка новых лексических единиц на сайтах обучения английскому младшешкольников, песни и картинки с заданиями. Благодаря активным гиперссылкам можно легко перейти из презентации на конкретное задание в сети Интернет. Для начала мы проанализировали компьютерные сайты, обратившись, в первую очередь, к тем сайтам, которые предлагают развитие лексических навыков по перечисленным выше темам. Детей в начальной школе привлекают яркие образы, мультипликационные персонажи,

стихотворные формы подачи информации, песни, под которые можно подвигаться на уроке, поэтому одним из лучших приемов обучения лексике английского языка будет использование мультимедийных ресурсов. Например, <https://www.youtube.com/>. Это популярный интернет-ресурс, на котором можно найти огромное количество видеофайлов, в том числе, и обучающего характера.

Содержательный и разнообразный канал English Baby Club (<https://www.youtube.com/channel/UCwSn1UTzfuT-FfSYy8Ug6Sw>) имеет большое содержание сказок на английском языке, видео уроков по изучению английской лексики. Видео разделены тематически: продукты, животные, одежда, внешность и пр. Использовать данные видео можно при введении и закреплении новой лексики. Также на данном канале имеются видео, обучающие вести диалог. Учащиеся смогут повторить и закрепить различные типы высказывания: вопросительные и повествовательные, положительные и отрицательные и др.

Также мы обратились к сайтам, имеющим специально обучающее направление, среди которых хотелось бы отметить сайт <http://www.study-languages-online.com/ru/en/>. Данный сайт содержит универсальные онлайн уроки. Данные уроки подходят как для проведения занятий педагогом в школе, так и для самостоятельной отработки лексических навыков дома, либо на уроке. Уроки поделены по темам. Все темы соответствуют программе обучения английскому языку в 4 классе. С помощью упражнений представленных на сайте study-languages-online можно в полной мере отработать лексический материал по всем этапам. Кроме того, на данном сайте ученики могут прослушать все новые слова и отработать лексику с помощью тестовых заданий. Ученики после каждой пройденной темы выполняют тестирование, результаты которого указываются внизу страницы по пятибальной системе.

Довольно эффективно по своему содержанию составлен сайт <http://interneturok.ru/>. Тут введение и разъяснение нового лексического



материала происходит с помощью видеозаписи. Это не красочный мультипликационный ряд, а учителя, преподносящие в соответствующей для младших школьников манере новую информацию. Далее сайт предлагает упражнения на отработку лексического материала в виде тестовых заданий, по этапам, что очень удобно использовать прямо во время урока.

Сайт <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/> так же предлагает большое количество игр на соотнесение картинки и слова, так же можно прослушать каждое из новых слов, что очень удобно. Кроме того сайт подразделяется на темы, так что можно выбрать необходимую тему, и по ней выбрать задания на лексику, песни с этими словами, онлайн игры, в которые можно играть всем классом во время уроков.

Таким образом, мы видим, что в Интернете содержится много различных сайтов, направленных на обучение английскому языку младших школьников. Как правило, данные сайты предлагают яркие, веселые и интересные игры, песни, мультипликационные видеозаписи, поэтому они стали основой для создания нашей собственной мультимедийной разработки для 4 класса.

Так как наша производственная практика началась в конце сентября, то ученики 4 «А» класса уже прошли часть вводного материала по учебнику. Поэтому мы начали нашу разработку с 1 темы “One big happy family”, работу с нашим пособием мы начинали всегда в начале урока и уделяли ей, как уже было сказано ранее, не больше 15 минут.

На первый фрагмент урока детям предлагается видео фрагмент, <https://www.youtube.com/watch?v=UzpcpfvEQwQ> по которому они догадываются о теме нашего урока. Просмотр видео ролика занимает 30 секунд, чего достаточно для совместного целеполагания. Тема нашего первого урока – «Внешность». После чего показывается плакат на слайде с частями тела человека, цветом волос для того, чтобы вспомнить основные

слова, хорошо знакомые детям с прошлых лет. Данное задание рассчитано на 7 минут.

На следующем слайде представлены глаголы to be и to have с примерами, которые пригодятся ученикам для описания внешности в дальнейшем. Это своеобразная подсказка, какой из вариантов использовать при разговоре про возраст, про длину волос, про рост и т.д. На это задание есть 7 минут. Таким образом, первый урок был связан с повторением ранее изученного материала.

Второй урок этой же темы начался снова с просмотра видео ролика, в котором предлагается вспомнить слова с прошлого занятия. <https://www.youtube.com/watch?v=LicMWzUceuQ&t=162s> Во время видео ученики не только смотрят, но и повторяют слова из темы внешность. Просмотр занимает 4 минуты, после чего на слайде появляются картинки разных героев мультфильмов, трое желающих из класса описывают их внешность, каждому по картинке, задание выполняется 6 минут. Последним заданием данного урока стал ряд слов, связанных с данной темой, задача – выбрать одно лишнее слова из каждой строки и выписать его в тетрадь, после чего была произведена совместная проверка.

Третий урок начался с постера людей с разными внешними чертами и именами, всего 27 лиц, по цепочке каждый описывал по одному герою. На задание отведено 5 минут. После этого предлагается подобное задание с инопланетными существами, в парах ученики должны описать своего загаданного героя, не называя имен, задача соседа – отгадать, кто это был. В это время учитель слушает, как ведутся диалоги, как активно дети используют новую лексику. И снова на задание 5 минут. После этого начинается проверка усвоенного материала с помощью сайта, <http://interneturok.ru/english/3-klass/leksika/vneshnost-i-chasti-tela/trainers> где можно выбрать любой из 3 тренажеров и пройти их. Задания представляют собой тест с вариантами ответа, где нужно выбрать правильный перевод слова или вставить верное слово в контекст предложения. Тренажер

выполняется в тетрадях индивидуально. Каждый тренажер включает в себя 2 задания, поэтому на задание достаточно 5 минут.

Четвертый урок посвящен другому разделу нашей темы – личные вещи. На слайде предлагается 10 картинок с разными личными вещами. Слова ученики записывают в словарь, при необходимости пишут перевод. Учитель несколько раз произносит все новые лексические единицы, ученики повторяют, задание занимает 10 минут. Следующим этапом идет диалогическая речь с данными словами, ученикам вводится структура *have got*, и их задача – в течение оставшихся 5 минут рассказать соседу о том, какие личные вещи есть с собой. Учитель наблюдает за диалогами, корректирует ошибки.

Пятый урок начинается с проверки слов, пройденных на прошлом уроке. На слайде представлено 6 слов, с перепутанным порядком букв. Ученики должны записать в тетрадь правильный вариант слова. Отводится 7 минут на выполнение и проверку. После этого выводится кроссворд по этой же теме, по очереди вписываем с помощью сенсорной доски слова в соответствующие клетки. 9 слов даны на русском, следовательно, ученикам нужно вспомнить английский эквивалент данных слов и правильно вписать в кроссворд. Время выполнения 8 минут.

Шестой урок посвящен теме чисел и изучению новых лексических единиц. Для начала, выводится видео, [https://www.youtube.com/watch?v=-gmEe0-\\_ex8](https://www.youtube.com/watch?v=-gmEe0-_ex8) напрямую связанное с данной темой, ученики высказывают свои предположения о чем мы будем разговаривать на уроке. Подразумевается, что с числами до 10 все отлично знакомы, поэтому видео фрагмент имеет не столько ознакомительный характер, сколько позволяет освежить знания с прошлых лет. Время просмотра и обсуждения 2 минуты. Следующий слайд представляет 3 этапа работы с темой чисел. Для начала, кликнув по ссылке, [http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers\\_10-100](http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_10-100) мы переходим на сайт Study languages online, где начнем тренировать цифры от 10 до 100. На 1 этапе они изучаются

десятками. То есть даны цифры от 10 до 100 с английским написанием и каждая цифра произносится спикером-носителем, что, несомненно, огромный плюс этого сайта для изучения английского языка. Задание выполняется вместе с учителем. Первый раз прослушиваются новые цифры за носителем и повторяются детьми хором, после этого, дети повторяют слова еще раз за учителем, и еще раз вразброс, учитель называет цифру – ученики дают перевод. Данный этап занимает 5 минут. Следующим идет 2 этап,

[http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers\\_10-100#tab=2](http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_10-100#tab=2) задание немного усложняется, дается 10 написанных по-английски цифр, с возможностью прослушать их звучание. Ученик должен соотнести картинку с самой цифрой и соответствующее ей слово. Задание занимает еще 5 минут. Выполняется друг за другом с помощью сенсорной доски в классе. И 3 этап, [http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers\\_10-100#tab=3](http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_10-100#tab=3)

включает в себя аудио запись цифры (всего 10 записей) и несколько картинок цифр, ученик должен услышать слово, и выбрать правильную картинку. На это задание уходит оставшиеся 3 минуты. В конце каждого этапа можно проверить свой результат в процентах, поэтому такие задания можно давать домой для тренировки и повторения.

Седьмым уроком стало закрепление изученной ранее лексики по теме «Числа», поэтому, на слайде предложены дальнейшие 4 и 5 этап этой темы. По ссылке мы попадаем на тот же сайт, на 4 этап. [http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers\\_10-100#tab=4](http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_10-100#tab=4) Задание выполняется индивидуально в тетради, на экране показано случайное число (от 10 до 100 десятками), учитель дает прослушать аудио запись этого числа, задача учеников – записать прописью число в тетрадь. Всего 5 примеров. На задание отводится 7 минут. 5 этап [http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers\\_10-100#tab=5](http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_10-100#tab=5) выполняется вместе. Дана картинка с числом, и 5 вариантов его написания, ученики нажимают на правильный ответ. Всего 10 примером. На задание отводится 5

минут и выполняется с сенсорной доской. Финальным заданием по этой теме стал видео ролик <https://www.youtube.com/watch?v=fI5088rD02A> с песней про цифры. Песня длится 3 минуты, ученики подпевают, еще раз закрепляя материал последних двух уроков.

Наш восьмой фрагмент урока был посвящен теме стран и столиц. И урок начался с видео про страны, флаги и столицы, [https://www.youtube.com/watch?v=aSso\\_aNG6WQ](https://www.youtube.com/watch?v=aSso_aNG6WQ) поэтому первым заданием стало, традиционно, предположить тему нового занятия. Просмотр отрывка видео ролика занял 2 минуты. После видео на слайде была показана карта мира с выделенными англо говорящими странами, ученики показали свою эрудицию и знание месторасположения известных стран. Просмотр карты рассчитан на 2 минуты, не больше. После этого, на слайдах появлялись картинки разных стран, точнее символов, связанных с той или иной страной. Ученики угадывали страну по фотографии, после чего на слайде всплывали английские названия этих стран (всего 6 штук). После чего названия стран повторяются за учителем несколько раз. Задание рассчитано на 5 минут. После, переход к еще одному заданию. На слайде две колонки: столицы и уже изученные страны. Ученики должны соотнести страну и ее столицу. Вместе проговариваем все новые слова, заучиваем. Задание более трудное, отводится 7 минут.

Девятый фрагмент урока предназначен для темы нового раздела “The animal hospital”. В данной теме изучается 8 лексических единиц, связанных с описанием разных мест в городе. Ознакомление с ними проходит через картинки на слайде презентации, каждая из них подписана. Слова повторяются за учителем. Время выполнения задания – 5 минут. Следующим шагом будет работа с компьютерным сайтом, British Council, по ссылке переходим и выполняем задание. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/18088> Ученикам предлагается добавить еще три новых слова, возможно знакомые ранее. Задание выполняется вместе с учителем. Всего 11 слов, каждое из которых можно

прослушать, нужно соотнести слово и соответствующую ему картинку. Выполняется 5 минут. Еще один этап, снова используя этот же сайт, <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/places-town-2> добавляются еще слова, связанные с городом и его инфраструктурой, многие слова тоже были знакомы детям ранее, задание такое же, как и предыдущее, соотнести слово и картинку. Отводится 5 минут.

Последний, десятый фрагмент урока связан с темой профессии. И сразу мы переходим на сайт <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/jobs-1> для изучения новых 12 слов по данной теме. Задание на соотнесение слова и картинки, имеется возможность прослушать английское слово перед соотнесением. Задание занимает 5 минут.

После этого на слайде появляется клишированная фраза: “I want to be a...in the future” ребятам предлагается поделиться с одноклассниками своими мечтами о будущей профессии. Задание рассчитано на 1-2 минуты.

И финальным заданием данного фрагмента будет онлайн игра на профессии. По ссылке на слайде <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/job-mixer> осуществляется переход на тот же сайт, British Council. Игра выполняется вместе с учителем. В этой игре появляются люди с разными профессиями. Задача учеников – прочитать текст к каждому герою, где написано, какого цвета и какой элемент одежды ему нужен. Нажав на стрелку можно подобрать, например головной убор, каждый клик меняет шапку, поэтому легко подобрать нужную. И так в общем для каждого героя есть три стрелки, меняющие фасон и цвет одежды. Выполнив задание верно, получается представитель той или иной профессии, всем классом называем по-английски эту профессию. Всего 5 профессий. На задание уходит 8 минут.

Так же в разработке предложено еще одно задание на тему профессий – это песня “People work”. Это задание можно сделать вместо онлайн игры из 9 фрагмента или же дополнительно к теме «Профессии». На слайде есть ссылка на песню, уже хорошо знакомый сайт British Council

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work>.

Продолжительность песни с видео рядом 1 минута 47 секунд. Вместе с песней идут 2 задания, одно из которых выполняется по ходу песни, а второе – после (см. Приложение 1). Песня слушается дважды. Первые раз на ознакомление, второй раз – выполняется задание. Текст песни (см. Приложение 2).

В результате применения нашей мультимедиа разработки и 10 фрагментов уроков ее использования, у учащихся сформировались лексические навыки по разным темам, например: части тела, личные вещи, счет до 100, страны и столицы, город, профессии. Мы заметили, что детям действительно интересно изучать новую лексику не по учебнику, а с помощью песен, видео и игр. Список вокабуляра, освоенного учениками за 10 уроков, представлен в приложении (см. Приложение 3).

## 2.2 Анализ результатов апробации

В данном параграфе мы хотим представить результаты апробации нашего мультимедийного пособия для УМК Spotlight 4, которое мы применили во время производственной практики с 19.09.2017 до 30.10.2017 в МАОУ СОШ № 85 на 4 «А» классе.

На основе анализа апробации мы изложим факты, которые отметили в ходе практического применения мультимедийной разработки как вспомогательного средства обучения лексике английского языка, а также опишем выводы, которые сделали в ходе практического исследования.

Для того чтобы убедиться в эффективности использования мультимедиа пособия в обучении лексике, мы провели письменный тест на знание лексических единиц по теме “Back together”, с которой ученики начали данный учебник до внедрения пособия и после. Тест включает в себя 10 лексических единиц, которые нужно перевести с русского на английский или наоборот. Пример теста представлен ниже:

Translate the words from English into Russian and vice versa: key, guitar, The USA, hair, dancer, кукла, лампа, учитель, телевизор, нога.

Результаты теста показали, что из 15 человек в классе с работой справились следующим образом:

«Успеваемость до внедрения мультимедийного пособия» Таблица 2

Количество ошибок	Без ошибок оценка «5»	1-2 ошибки оценка «4»	3-4 ошибки оценка «3»	Более 4 ошибок оценка «2»
Количество человек	2	3	5	5

Этот же тест мы провели после внедрения мультимедийного пособия по этой же теме и получили следующие результаты:



«Успеваемость после внедрения мультимедийного пособия» Таблица 3

Количество ошибок	Без ошибок оценка «5»	1-2 ошибки оценка «4»	3-4 ошибки оценка «3»	Более 4 ошибок оценка «2»
Количество человек	7	5	2	1

Ниже представлен список детей 4 «А» класса, участвующих в пробном обучении и их результаты до внедрения мультимедиа пособия и после.

«Список учеников 4 класса»

Таблица 4

№	Имя ученика	Оценка «до» внедрения мультимедийного пособия	Оценка «после» внедрения мультимедийного пособия
1	Никита	4	5
2	Александр А.	3	5
3	Виктор	5	5
4	Иван	2	4
5	Таисия	2	2
6	Анна М.	3	4
7	Даниил	4	5
8	Макар	2	3
9	Семён	2	3
10	Анна П.	4	5
11	Дмитрий	5	5
12	Ева	3	4

13	Павел	2	4
14	Анастасия	3	4
15	Михаил	3	5

Наглядно увидеть динамику результатов проведенной работы можно на графике, представленном ниже.

График 1

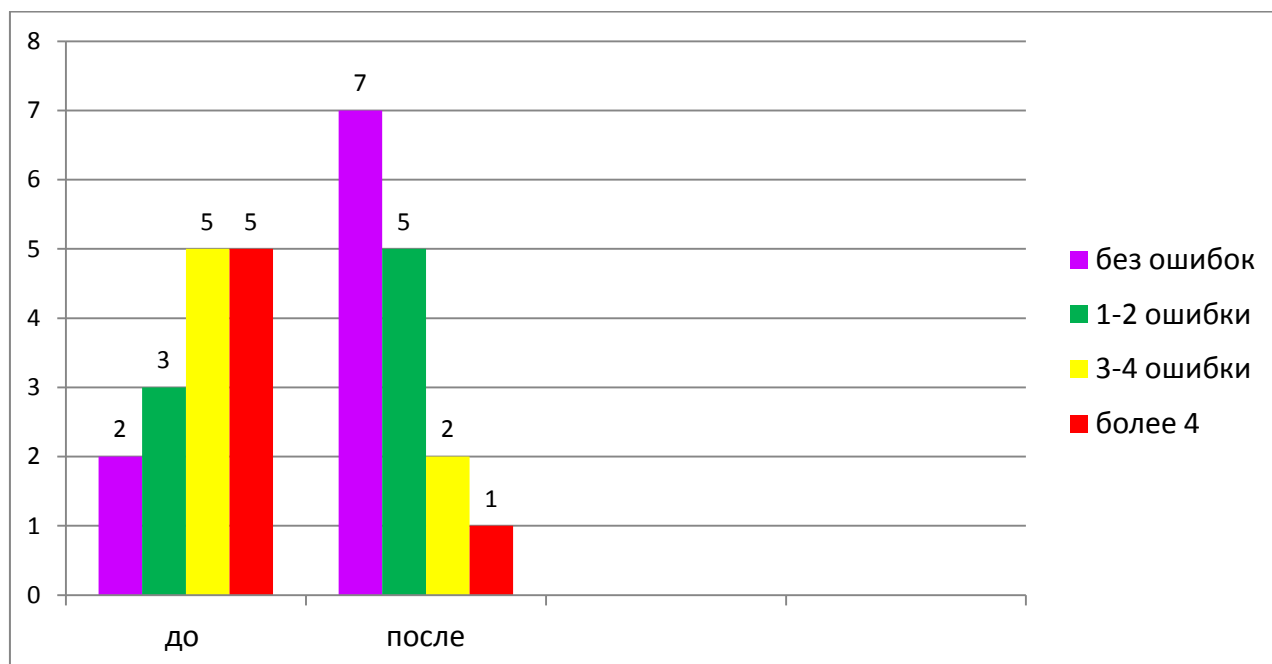


Рисунок 2. «Динамика усвоения лексики до и после использования мультимедиа пособия».

Как мы видим, результаты оказались намного лучше, чем были раньше, поэтому использование мультимедийного пособия как вспомогательного средства изучения лексики английского языка поможет учителю сэкономить время и использовать его более эффективно, чем работая только по учебнику. Задания с различных сайтов могут замещать в некоторых случаях задания учебника. Нельзя не отметить тот факт, что использование мультимедиа ресурсов при обучении английскому языку делают урок более насыщенным и запоминающимся. Для учеников 4 класса такой тип занятий будет более интересным и стимулирующим мотивацию к обучению иностранных языков.

Введение нового лексического материала происходит с большей эффективностью, в отличие от стандартного способа, когда ученики переписывают новую лексику из учебника и переводят ее вместе с учителем.

Закрепление нового лексического материала с помощью тестовых заданий на обучающих сайтах вызывает интерес практически у каждого ученика, который сам контролирует весь процесс и видит результаты собственной работы.

## ***Выводы по главе 2***

Наше практическое исследование показало, что информатизация обучения на сегодняшний день актуальна и происходит активным образом. В интернете содержится большое количество обучающих английскому языку сайтов. Обучающие сайты делятся на возрастные категории, по степени подготовленности обучающегося, по цели обучения. То есть педагогу нужно уметь правильно пользоваться поисковой системой, чтобы найти необходимый сайт или упражнения для применения в процессе обучения английскому языку.

Использование мультимедийного пособия на уроках английского языка приводит к экономии времени. Что касается развития лексического навыка, то на наш взгляд применение современных технологий является более эффективным способом обучения, чем традиционный. Так как Интернет-ресурсы в обучении способствуют активизации рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности одновременно.

В результате 10 уроков использования нашей мультимедийной разработки был замечен прогресс в усвоении новой лексики и главное, повышенный интерес учащихся. В силу того, что это рассчитано на учеников начальной школы, все-таки уроки английского должны быть занимательными, увлекательными и проходит частично в игровой форме. С помощью мультимедийных разработок к уроку можно преподнести один и тот же материал гораздо доступнее, а, используя интерактивные доски и проекторы, каждый ученик может без страха проявить себя на уроке.

Но так же, на занятиях по английскому языку начальной ступени обучения педагог должен обезопасить учеников от возможных негативных последствий, а также избегать возможных технических проблем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы провели теоретическое и практическое исследование в области информатизации обучения. Наше исследование показало следующие факты:

на сегодняшний день процесс информатизации активно внедряется в сферу образования. Об этом свидетельствует большое количество статей и методических разработок относительно данного вопроса в сети Интернет, а также в специализированных изданиях.

Не смотря на то, что информатизация обучения довольно широко используется в современных учебных учреждениях, единой или четкой методики преподавания с применением компьютерных технологий нет.

В информатизации обучения методисты выделяют больше положительных аспектов, чем отрицательных. При достаточной компетенции педагога будет возможно избежать практически любые негативные факторы. Таким образом, можно сделать вывод, что информатизация образования – это такой комплексный процесс, при котором преподавателям предстоит научиться правильно применять ИКТ во время обучения, а также определить свою долю ответственности за развитие у обучающихся способностей к образованию и самообразованию в постоянно изменяющемся мире новых технологий и разработок.

Применение мультимедийной разработки как вспомогательного средства обучения лексике на уроках английского языка в 4 классе вызывает большой интерес к процессу обучения среди учащихся. Повышается активность и внимание к обучению. Создается благоприятная психологическая обстановка.

Развитие лексического навыка происходит наиболее эффективным образом, так как с применением аудиовизуальных средств происходит активизация различных аспектов восприятия: работает зрительное восприятие, слуховое, укрепляются ассоциативные связи, развивается произносительный навык.

При отработке лексического навыка также развивается мыслительный процесс, умение работать самостоятельно и в паре, умение объективно оценивать свои знания и умения.

Во время работы с сайтами, предлагающими тестовое выполнение упражнений, направленных на проверку знаний лексического материала, учитель имеет возможность осуществить личностно-ориентированный подход и иметь полное представление об успеваемости каждого ученика без затраты времени на проверку выполнения задания вручную. Так как большинство сайтов автоматически показывает результаты теста.

В связи с большим количеством Интернет-ресурсов, предлагающих различные упражнения и обучающие мультимедийные проекты, использование нашей разработки может быть применено к общей единой программе обучения учеников 4 класса.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута. Мы смогли подтвердить то, что использование мультимедийной разработки для обучения лексике на уроках английского языка в 4 классах является эффективным вспомогательным средством. Также данный метод удобен для педагога экономией времени затрачиваемого на введение и закрепление различной обучающей информации и места хранения необходимых для обучения материалов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – С. 135 – 314.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с.
3. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М.: 1980. – 93 с.
4. Бабинская П.М. Реализация коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку // Столичное образование. – 2010. – №9. – С.13 -15.
5. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
6. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 239 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. Лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 199 с.
8. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», – 1982. – 234 с.
9. Демьянков В.З. Психолингвистика // Краткий словарь когнитивных терминов / Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Под общей редакцией Е.С. Кубряковой. М.: Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 147 с.

10. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 9. – С. 3-5.
11. Евстигнеева И. А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий (На материале английского языка, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, МГГУ имени М.А. Шолохова, 2013. – 228 с.
12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
13. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2000. – С. 3-124.
14. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – С. 102 – 104.
15. Кудрявцева Л.В., Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 1. – С. 95.
16. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М.: Высшая школа, 1996. – 240 с.
17. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Издательство МГОУ. – 2002. – 84 с.
18. Немов Р.С. Психология. – М.: Юрайт, 2011. – С. 8.
19. Ощепкова, Т.В. Tech-Pack collection of up-to-date classroom techniques: учеб.-метод. пособие / Т.В. Ощепкова, М.М. Пролыгина, Д.А. Старкова. – М.: Дрофа, 2005. – 381 с.
20. Пассов Е.И. Формирование лексических навыков: учебное пособие/ Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой// Серия «Методика обучения иностранным языкам №8» – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.



- с. 20 // Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – с. 115-123.

21. Переверзев А. В. Структурные компоненты мультимедийного учебника иностранного языка // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – № 4 (12), 2009. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://scientific-notes.ru/pdf/012-12.pdf> (дата обращения: 15.02.16)

22. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – с. 3.

23. Попов Н.С., Мильруд Р.П., Чуксина Л.Н. Методика разработки мультимедийных учебных пособий: Монография. – М.: Машиностроение –1, 2002. – 128 с.

24. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 210 с.

25. Рахимова А.Э. Преимущество применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 10 – с. 57.

26. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

27. Свалова Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. – 2014. – №6. – С. 159-162.

28. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 124 с.

29. Сысоев П.В. Информационная безопасность учащихся при работе в образовательной Интернет-среде: современный ответ на вызовы времени // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10 – С. 20-23.

30. Телицына Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка/ Т.Н Телицына, А.Ф. Сидоренко//Иностранные языки в школе. –2002. –№2. –С.41-43
31. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373)
32. Цветкова Л.А. Формирование лексических навыков у младших школьников с помощью компьютерной программы (На материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. –86 с.
33. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – с. 90-92.
34. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов. – М.:Просвещение. – 2003. – 204 с.
35. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 3 rd edition / J. Harmer. – Essex:Longman, 2001. – 15p.
36. Обучающее видео «Зарядка на уроке английского языка». – [Электронный ресурс]. – URL:: <https://www.youtube.com/watch?v=ASIKc-7uH5A> (дата обращения: 17.01.16)
37. Уроки английского языка для детей. – [Электронный ресурс]. – URL:: <http://www.study-languages-online.com/ru/en> (дата обращения: 20.01.16)
38. Уроки английского языка в игровой форме. – [Электронный ресурс]. – URL:: <http://lovelylanguage.ru> (дата обращения: 05.01.16)
39. Песни для уроков английского языка. – [Электронный ресурс]. – URL:: <http://english4kids.russianblogger.ru> (дата обращения: 04.02.16)
40. Видеоуроки по предметам школьной программы. – [Электронный ресурс]. – URL:: <http://interneturok.ru> (дата обращения: 10.02.16)

## Приложение 1

### People work

#### 1. What's the order?

Listen to the song and put the pictures in order.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### 2. Match them up!

Match the people from the song and the job descriptions.



- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Nigel Naylor, a tailor, ...     | ...comes to see you when it hurts.        |
| Penny Proctor, a doctor, ...    | ...has got cows and pigs and sheep.       |
| Peter Palmer, a farmer, ...     | ...makes trousers, suits and shirts.      |
| Wendy Witter, a babysitter, ... | ...call him when you've got a leak.       |
| Mabel Meacher, a teacher, ...   | ...keeps your teeth both clean and white. |
| Gary Gummer, a plumber, ...     | ...comes when there's a fire to fight.    |

## Приложение 2

Nigel Naylor, he's a tailor

He makes trousers, suits and shirts

Penny Proctor, she's a doctor

Comes to see you when it hurts.

Peter Palmer, he's a farmer

He's got cows and pigs and sheep

Wendy Witter, babysitter

Minds the kids when they're asleep.

People work in the country

People work in the town

People work day and night

To make the world go round.

Mabel Meacher, language teacher

Teaches English, French and Greek

Gary Gummer, he's a plumber

Call him when you've got a leak.

Patty Prentice, she's a dentist

Keeps your teeth both clean and white

Ronnie Ryman, he's a fireman

Comes when there's a fire to fight.

People work in the country

People work in the town

People work day and night

To make the world go round!

### Приложение 3

Усвоенные лексические единицы за 10 уроков:

Airport	Farmer	Mobile
Arm	Fifty	Mouth
Australia	Finger	Neck
Back	Fire station	New Zealand
Baker's	Firefighter	Ninety
Bank	Foot (feet)	Nose
Body	Forty	nurse
Butcher's	Gloves	One hundred
Camera	Guitar	Ottawa
Canada	Hair	Pilot
Canberra	Hairbrush	Playground
CDs	Hairdresser's	Plump
Cinema	Hand	Police officer
Dancer	Head	Post office
Dentist	Helmet	Restaurant
Doctor	Hospital	Roller blades
Dublin	Ireland	School
Ear	Key	Seventy
Eighty	Knee	Shop
Eye	Leg	Short
Face	Library	Shoulder
Factory	London	Singer
Farm	Long	Sixty

Slim	Teacher	Twenty
Sport centre	The UK	Vet
Stadium	The USA	Washington
Stomach	Theatre	Watch
Street	Thirty	Wellington
Tall	Toy	Zoo
Taxi driver	Train station	